

Приложение к распоряжению
администрации Абатского
муниципального района
от 28.10.2019 г. № 801

Муниципальная программа
«Основные направления развития системы образования
Абатского муниципального района»
на 2020 - 2022 годы

Сроки: 2020-2022 г.
Разработчик: Отдел образования
администрации Абатского
муниципального района

ПАСПОРТ
муниципальной программы
«Основные направления развития системы образования
Абатского муниципального района» на 2020-2022 годы

Наименование муниципальной программы	Основные направления развития системы образования Абатского муниципального района
Правовое обоснование формирования муниципальной программы.	Постановление администрации Абатского муниципального района от 26.07.2017 № 57 «Об утверждении порядка принятия решений о разработке, формирования, реализации и проведения оценки эффективности реализации муниципальных программ Абатского муниципального района».
Разработчик муниципальной программы	Отдел образования администрации Абатского муниципального района
Исполнители и соисполнители муниципальной программы	Отдел образования администрации Абатского муниципального района, образовательные учреждения Абатского муниципального района
Цели муниципальной программы	<ul style="list-style-type: none"> • Достижение результатов нового качества образования; • Создание и эффективное использование образовательной инфраструктуры;
Задачи муниципальной программы	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация прав детей и молодежи, взрослого населения на получение общедоступного и качественного общего, дошкольного и дополнительного образования обучения на основе модернизации образовательной практики в соответствии с федеральными государственными требованиями и образовательными стандартами; • Реализация социальных функций системы образования; • Развитие кадрового потенциала; • Развитие современной инфраструктуры системы образования и науки; • Предупреждение опасного поведения детей дошкольного и школьного возраста, участников дорожного движения, создание комплексной системы профилактики ДТП в целях формирования у участников дорожного движения стереотипа законопослушного поведения и негативного отношения к правонарушениям в сфере дорожного движения, реализация программы правового воспитания участников дорожного движения, культуры их поведения; совершенствование системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах.
Сроки реализации муниципальной программы	2020-2022 годы
Объемы и источники финансирования муниципальной программы	<p>Финансирование программы осуществляется за счет средств областного и муниципального бюджетов.</p> <p>Общий объем финансирования программы – 1 471 510 тыс.</p>

	<p>рублей, в том числе: Областной бюджет- 710 626 тыс. рублей Муниципальный бюджет – 760 884 тыс. рублей</p> <p>2020 год – 475 426 тыс. рублей; в том числе: Областной бюджет- 230 703 тыс. рублей Муниципальный бюджет – 244 723 тыс. рублей</p> <p>2021 год – 494 666 тыс. рублей; в том числе: Областной бюджет- 239 554 тыс. рублей Муниципальный бюджет – 255 112 тыс. рублей</p> <p>2022 год – 501 418 тыс. рублей; в том числе: Областной бюджет- 240 369 тыс. рублей Муниципальный бюджет – 261 049 тыс. рублей</p>
Ожидаемые результаты и показатели эффективности реализации муниципальной программы	<p>Увеличение удельного веса численности обучающихся в образовательных организациях общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в общей численности обучающихся в образовательных организациях общего образования до 100 %</p> <p>Обеспечение безопасности дорожного движения, сокращение количества дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних.</p> <p>Увеличение доли детей, охваченных внеурочной деятельностью и дополнительным образованием до 95% в 2022 году</p> <p>Сохранение удельного веса числа зданий, имеющих все виды благоустройства, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на уровне 94% в сельской местности.</p>
Контроль за исполнением муниципальной программы	Отдел образования администрации Абатского муниципального района

Правовое обоснование разработки муниципальной программы.

Муниципальная программа «Основные направления развития системы образования Абатского муниципального района» на 2020-2022 годы (далее - программа) разработана в соответствии с:

- Указом Президента России В.В. Путина от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024г»;
- Государственной программой Тюменской области «Развитие образования и науки» до 2020 г. и плановый период до 2025 г.;
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Тюменской области до 2020 года и на перспективу до 2030 года;
- Статьей 179 Бюджетного кодекса Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Законом Тюменской области от 05.07.2013 № 63 «О регулировании отдельных отношений в сфере образования в Тюменской области»;
- Законом Тюменской области от 29.11.2018 № 123 «Об областном бюджете на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов» (в редакции Закона Тюменской области от 23.09.2019 № 52);
- Статьей 32 Устава Абатского муниципального района, утвержденного решением Думы объединенного муниципального образования Абатского района от 09.06.2005 № 35;
- Постановлением администрации Абатского муниципального района от 26.07.2017 № 57 «Об утверждении Порядка принятия решений о разработке, формировании, реализации и проведения оценки эффективности реализации муниципальных программ Абатского муниципального района».

Раздел 1. Характеристика проблем, на решение которых направлена муниципальная программа.

Достижение целей и задач муниципальной программы в сфере образования осуществляется в ходе реализации государственной программы Тюменской области "Развитие образования", а также приоритетных проектов в сфере образования, принятых по итогам Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 24.08.2016: "Создание современной образовательной среды для школьников", "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации", "Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий", "Вузы как центры пространства создания инноваций", "Доступное дополнительное образование для детей".

Достижение результатов нового качества образования (Цель 1 программы) осуществляется через реализацию прав детей на получение общедоступного и качественного общего, дополнительного образования на основе модернизации образовательной практики в соответствии с федеральными государственными требованиями и образовательными стандартами системы образования. Обеспечение доступности и качества услуг невозможно без создания и развития соответствующей образовательной инфраструктуры, кадрового потенциала (Цель 2 программы).

Продолжая своё развитие, в 2020 году муниципальная система образования участвует в проектах:

– Государственная программа Тюменской области «Развитие образования и науки» до 2020 года и плановый период до 2025 г., представляющая комплекс мероприятий, направленных на достижение конкретных целей и решение задач, стоящих перед российским образованием, модернизацию всех уровней образования;

– «Доступная среда» - проект направлен на увеличение числа образовательных организаций, в которых создаются все необходимые условия для совместного обучения детей-инвалидов, других маломобильных групп населения (МГН) и детей, не имеющих отклонений в развитии, развитие системы информационного методического и кадрового обеспечения в сфере реабилитации и социальной интеграции инвалидов. В настоящее время определена МАОУ Абатская СОШ № 1 и МАДОУ АР детский сад «Сибирячок», корпус № 3. Во всех образовательных организациях района создана безбарьерная среда (установлены пандусы и кнопка вызова персонала),

- Национальный проект «Образование», в рамках которого реализуются мероприятия по следующим направлениям:

- обеспечение доступности дошкольного образования для детей раннего возраста (до 3-х лет);

- поступательное развитие системы поддержки талантливых детей и молодежи;

- внедрение инклюзивного образования;

- качественная реализация программ воспитания и социализации обучающихся как обязательная часть примерной образовательной программы и достижение метапредметных и личностных результатов образования;

- развитие механизмов общественной открытости, возможностей участия общественности в управлении образованием и расширение спектра электронных сервисов и услуг;

- повышение профессионального уровня педагогических работников, реализующих в массовой практике интенсивные технологии обучения и развития детей и молодежи;

- создание условий для всестороннего дополнительного образования детей;

- вовлечение образовательных организаций всех уровней в программы профессиональной ориентации обучающихся;

- развитие сетевого взаимодействия общеобразовательных, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей;

- повышение имиджа рабочих профессий и привлекательности программ профессиональной подготовки с учетом требований работодателей и перспектив социально-экономического развития области;

- внедрение системы сертификации профессиональных квалификаций.

В рамках вышеназванных задач нарабатывается опыт развития эффективных механизмов организационной и педагогической практики. Новой ступенью развития сотрудничества в сфере образования стал так называемый "региональный стандарт педагогических технологий", который был сформулирован в ходе профессионально-общественных обсуждений. В

данном "стандарте" обозначено содержание приоритетных подходов к трем ведущим аспектам организации образовательной деятельности:

- организация образовательной среды (образовательного пространства в стенах учреждения и за его пределами),
- выбор и использование в штатном режиме всеми педагогами продуктивных педагогических методов, техник и технологий,
- реализация эффективных механизмов управления, как в части организации образовательного процесса, так и в части непрерывного методического сопровождения работы педагогов.

1.1. Характеристика сети и основных результатов работы образовательных учреждений

На 01.10.2019 года на территории Абатского муниципального района функционирует 27 образовательных организаций. Структура сети образовательных организаций района соответствует запросам населения. Обобщенная информация представлена в таблице 1.

таблица 1

Уровни образования	Количество организаций, ед.
Дошкольное образование	13 учреждений, оказывающих услуги дошкольного образования, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • 1 муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение; • 9 структурных подразделений муниципальных общеобразовательных учреждений. • 1 филиал муниципального общеобразовательного учреждения. • 2 муниципальных общеобразовательных учреждения, имеющих группы кратковременного пребывания;
Общее образование	14 учреждений общего образования (3 юридических лица, 9 филиалов, 2 структурных подразделения) в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • 14 дневных муниципальных общеобразовательных учреждений;

За последние одиннадцать лет сеть учреждений продолжала изменяться (таблица 2). Это связано в большей степени с объединением учреждений, образованием широкой сети филиалов, структурных подразделений. Процедура закрытия осуществлялась в отношении филиала МАОУ Ст. Маслянская СОШ, Майская НОШ, что связано со снижением количества обучающихся до нулевого показателя в данном учреждении. В системе дошкольного образования динамика сети связана с процессами реорганизации в форме объединения учреждений. В настоящее время существующая сеть образовательных учреждений близка к оптимальной.

таблица 2

Уровни	Количество организаций, ед.
--------	-----------------------------

образования	2008 год	2019 год
Дошкольное образование	16 учреждений, оказывающих услуги дошкольного образования, в том числе: 16 детских садов;	13 учреждений, оказывающих услуги дошкольного образования, в том числе: 11 детских садов, 2 учреждения, оказывающие услуги дошкольного образования
Общее образование	28 учреждений общего образования	14 учреждений общего образования

Благодаря внедряемым механизмам управления, деятельность образовательных учреждений осуществлялась в условиях гибкого администрирования, мобильно и системно реагирующего на любые негативные тенденции и ориентирующегося на долгосрочные результаты. Это позволило сохранить стабильное прогрессивное развитие отрасли и наращивать позитивный социальный потенциал сферы образования.

В целом, анализ состояния подсистем образования позволяет отметить позитивную динамику как количественных, так и качественных изменений.

Результативность работы подтверждают и проводимые в районе социологические опросы. Так, по итогам 2019 года:

- 98% респондентов удовлетворены качеством дошкольного образования;
- 79% удовлетворены качеством общего образования.

В соответствии со структурой реализуемой муниципальной программы общие итоги работы отражены в краткой характеристике состояния системы образования.

Дошкольное образование

В Абатском районе на 01.10.2019 г. услуги дошкольного образования получают 1077 воспитанников в возрасте от 0 до 7 лет. Динамика показателя «Численность воспитанников» представлена в таблице 3.

таблица 3

Показатели	Численность воспитанников, чел.		
	2017 год	2018 год	2019 год
Численность детей в возрасте от 0 до 7 лет, проживающих в районе, чел. - всего	1624	1448	1321
Численность воспитанников, чел. - всего	1205	1105	1077
в том числе:			
- муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение	642	594	548
- структурные подразделения общеобразовательных школ	535	485	499
Группы кратковременного пребывания на базе общеобразовательных школ	28	26	30

В целях развития дошкольного образования, как условия успешного развития детей и формирования равных стартовых возможностей при поступлении в школу, в Абатском районе реализуется комплекс мероприятий, направленный на повышение доступности, качества и вариативности образовательных услуг в соответствии с запросами родителей.

В связи с демографической динамикой в последние годы актуализировалась задача обеспечения детей местами в детских садах на полный день, особенно в с. Абатское. Для ликвидации очереди в дошкольные образовательные учреждения и обеспечения детей местами, особенно на полный день, реализуется комплекс мероприятий, который включает следующие направления:

- создание дополнительных мест с использованием внутренних резервов системы образования района (ведение персонифицированного учёта фактической посещаемости групп, увеличение вместимости действующих учреждений в ходе капитальных ремонтов, высвобождение площадей путём использования компактной, трансформируемой мебели);

- ведение персонифицированного учёта по приёму заявлений, постановке на учёт (в том числе в автоматизированной информационной системе «Электронный детский сад») и зачислению детей в образовательные учреждения;

- открытие дошкольных групп на свободных площадях общеобразовательных учреждений;

- развитие вариативных форм дошкольного образования с учётом запросов родителей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей ребёнка. На 01.10.2019г. вариативными формами дошкольного образования охвачено 205 детей, что составляет 19,03 % от общего числа детей, получающих услуги дошкольного образования.

В период с 2010 по 2019 год в рамках реализации комплекса мероприятий открыто 80 новых мест для детей дошкольного возраста за счет увеличения мощности в результате частичного ремонта зданий МАДОУ АР д/с «Сибирячок» с. Абатское корпус № 3 (7-я группа – 20 мест), детского сада «Белочка», СП МАОУ Абатская СОШ №1 (3-я группа – 20 мест), детского сада «Березка», СП МАОУ Абатская СОШ №2 (2-я группа – 20 мест), комплексного капитального ремонта здания детского сада «Колобок», СП МАОУ Абатская СОШ № 1 (3-я группа – 20 мест). За счет проведения комплексного капитального ремонта здания и оснащения компактной трансформируемой мебелью появилась возможность увеличить списочный состав детей (до 190 чел.) в МАДОУ д/с «Сибирячок» корпус № 1 и корпус № 2.

Проводимые мероприятия позволили:

- улучшить ежедневную посещаемость по ДОО до 80%,
- сохранить контингент детей в ДОО от 1 до 7 лет на полный день,
- стабилизировать показатель: «охват дошкольной образовательной услугой детей в возрасте от 3 до 7 лет» до 100%,

- удовлетворить потребность на получение места в детском саду на 100%,

- улучшить материально – техническое состояние учреждений в соответствии с ФГОС ДО;

По окончании комплектования детских садов района детьми в 2019 году в соответствии с заявлениями родителей всем детям в возрасте от 1,5 до 7 лет предоставлены места в дошкольных образовательных учреждениях.

В целях обеспечения современного качества дошкольного образования, создания развивающей образовательной среды в районе в каждом учреждении, оказывающем услуги дошкольного образования, внедряются государственные образовательные стандарты дошкольного образования. Стандарты предусматривают внедрение единых унифицированных подходов к организации образовательного процесса в детском саду в соответствии с запросами родителей:

- решение образовательных задач через различные виды детской деятельности и двигательной активности, расширение форм взаимодействия с семьёй, обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования.

Исходя из вышеизложенного, определены следующие приоритетные направления развития дошкольного образования на период 2020 - 2022 годы:

- полное удовлетворение потребности населения в услугах дошкольного образования для детей, начиная с раннего детского возраста;

- создание условий, соответствующих федеральным государственным стандартам дошкольного образования, во всех дошкольных учреждениях с учётом специфики социо-культурного окружения и запросов родителей;

- обеспечение комфортной среды развития дошкольника (режим дня, двигательная активность, обучение в игре);

- взаимодействие семьи и детского сада в обеспечении социального благополучия и успешного развития каждого ребёнка;

- преемственность дошкольного и начального общего образования в рамках внедрения новых стандартов.

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

В школах района обучается на 01.10.2019 года 2124 учащихся.

Информация о численности обучающихся общеобразовательных учреждений представлена в таблице 4.

таблица 4

Показатели	Численность обучающихся, чел.			
	2016	2017	2018	2019
Численность учащихся - всего	2069	2080	2107	2124
- общеобразовательные учреждения, из них:	2069	2080	2107	2124
- сельская местность				

Количество обучающихся в МАОУ района растёт за счёт увеличения первоклассников – детей, рождённых в 2011, 2012 г.г.

Приоритетное внимание было сосредоточено на следующих аспектах работы:

- обеспечение доступности качественного образования независимо от места проживания и состояния здоровья детей (сетевое обучение);

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего образования, основного общего образования;
- развитие системы работы с одарёнными детьми;
- решение вопросов здоровьесбережения и безопасного пребывания школьников;
- формирование современной инфраструктуры учреждений;
- расширение самостоятельности школ;
- повышение уровня обученности выпускников 9, 11 классов по итогам государственной итоговой аттестации;
- создание безбарьерной среды, развитие системы дистанционного образования для детей-инвалидов, вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в мероприятия, направленные на их дальнейшую социализацию и профориентацию;
- повышение уровня профессиональной квалификации педагогических кадров в соответствии с современными требованиями;
- рост заработной платы, повышение социального статуса и материального благополучия педагогических работников.

В целом, по всем основным показателям реализации мероприятий муниципальной программы развития отрасли, в 2019 году прослеживается позитивная динамика.

Значения некоторых ключевых индикаторов развития сферы образования представлено в таблице 5.

таблица 5

Показатели	Среднее значение по району
Доля школ, перешедших на нормативное подушевое финансирование, %	100
Доля школьников, обучающихся в современных условиях, %	100
Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий физической культурой, %	100
Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться современными библиотеками и медиатеками, %	100
Доля детей-инвалидов, получающих образование на дому с использованием дистанционных технологий (от общей численности детей-инвалидов, которым это показано), %	100
Доля школ, осуществляющих интеграцию внеурочной занятости обучающихся с учреждениями социального окружения, в том числе с организациями дополнительного образования, %	100
Доля школ, представивших публичный доклад, в том числе в сети Интернет, %	100
Доля учителей в возрасте до 25 лет, %	37 %

Достижению положительных результатов способствовала планомерная и эффективная работа отдела образования и педагогических коллективов всех образовательных учреждений района.

Сегодня особенно актуальным является решение следующих вопросов:

- привлечение молодых высококвалифицированных специалистов в образовательные учреждения и наращивание социального капитала;
- участие педагогов в новой форме повышения профессионального роста (национальная система);
- внедрение образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания;
- создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды;
- полномасштабное использование возможностей информационного пространства;
- развитие системы работы с одарёнными детьми с учетом развития сетевого взаимодействия по привлечению ресурсов ТОГИРРО, ВУЗов Тюменской области;
- увеличение доступности дополнительного образования (увеличение охвата дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет, в том числе по программам технической и естественнонаучной направленности).

1.2. Характеристика приоритетных направлений и перспектив деятельности сферы образования

1.2.1. Реализация (ФГОС) НОО, ООО

Одним из важнейших приоритетов работы в сфере образования является реализация государственных требований и стандартов образования.

Сегодня образовательные учреждения Абатского района осуществляют как опережающую апробацию нового формата и содержания работы, так и переход на новый стандарт в штатном режиме тех ступеней обучения, которые определены нормативными документами Министерства образования и науки РФ.

С 01.09.2011 года во всех образовательных учреждениях района реализуются ФГОС начального общего образования, а с 01.09.2015 года - ФГОС основного общего образования 5,6,7,8,9 классы, в 2019 году в рамках апробации в МАОУ Абатская СОШ №1 началась реализация ФГОС среднего общего образования: разработаны образовательные программы с учетом предметного фундаментального ядра, модели внеурочной деятельности, программ: «Формирование Универсальных учебных действий», «Воспитание и социализации обучающихся», «Информационно - коммуникативные компетенции», «Развитие математической грамотности», «Развитие

читательской грамотности», «Работа с информацией», «Развитие проектных и исследовательских умений обучающихся».

С момента перехода на ФГОС в школах района отработана система организации внеурочной деятельности. В результате проделанной работы образовательные организации определились в выборе модели построения внеурочной деятельности: начальное, основное общее образование – это корпоративная модель.

Содержание всех программ внеурочной деятельности реализуется посредством различных форм проведения занятий: экскурсии, круглые столы, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, социальное проектирование, интеллектуальные игры, поисковые маршруты.

Для обеспечения реализации ФГОС осуществляется поставка современного оборудования, пополняются учебные фонды. Открыт выход для работы с удаленным читальным залом Президентской библиотеки имени Б. Ельцина (Абатская СОШ № 2 -30 мест, Абатская СОШ № 1- 10 мест, Банниковская – 2 места и Ленинская СОШ-2 места).

В 2019 году на базе МАОУ Абатская СОШ №2 открылся центр цифрового и гуманитарного развития образования школьников «Точка роста», позволяющий внедрить в образовательный процесс современные технологии и новые методы обучения по таким предметам, как «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности». Также на базе центра будут развиваться творческая, проектная деятельность и шахматное образование. В составе центра — три кабинета с высокотехнологичным оборудованием. С целью повышения уровня среднего образования и интереса школьников к изучению точных дисциплин, а также увеличения числа выпускников, которые выбирают инженерные профессии в рамках корпоративной благотворительной программы развития школьного образования АО «Транснефть» – Западная Сибирь», проведен ремонт 4 предметных кабинетов – химии, физики, математики (2 кабинета), включая лабораторные комнаты, фойе. Учебные кабинеты МАОУ Абатская СОШ №2, МАОУ Абатская СОШ №1 оснащены лабораторным, демонстрационным оборудованием, мебелью. С 2013 года районный методический кабинет отдела образования и образовательные организации района реализуют областной проект по проведению единых методических дней (ЕМД). Целью проекта является: вовлечение всех педагогических коллективов в совместное планирование и внедрение изменений внутренней структуры образовательной организации; развитие профессиональных, эффективных, устойчивых связей, групп педагогов с различными интересами и мнениями, повышение профессионального мастерства педагогов и как следствие - повышение качества образования обучающихся.

Для активизации работы с родителями и общественностью реализуется областной проект «Большая перемена». Увеличилась численность родителей, участвующих в данном мероприятии, с 300 человек в 2013 году до 700 в 2019 г. В школах Абатского района более 100 педагогов провели открытые уроки, внеклассные мероприятия, мастер - классы с участием родителей, где демонстрировали практические результаты работы и достижений учащихся начальной и основной школы. В мае 2019 года все образовательные

учреждения района включились в реализацию областного проекта для детей и родителей «Фестиваль «Я-успешен».

1.2.2. Работа с одарёнными детьми и молодёжью

В настоящее время актуализировалось направление работы, связанное с выявлением, поддержкой и развитием талантливых и одарённых детей и молодёжи. Это обусловлено потребностью современного общества в постоянном росте качества человеческого потенциала. Опора на талант, творчество и инициативность человека является сегодня важнейшим ресурсом экономического и социального развития.

Безусловно, эффективному развитию талантов способствует раннее выявление склонностей и интересов. При этом наиболее продуктивной, особенно в раннем детстве, является педагогическая установка на то, что каждый ребёнок в чём-то талантлив, надо лишь разглядеть потенциальные возможности и помочь ему в саморазвитии.

С этой целью в образовательных учреждениях внедряется Региональный проект «Успех каждого ребёнка», цель которого обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Организована работа муниципальной стажировочной площадки по развитию детской одаренности и привлечению высокомотивированных детей к участию в различных конкурсах и олимпиадах. В 2018 году охват олимпиадным движением составил - 60%, в 2019 - 61%.

Кроме того, расширяется спектр вариативных дополнительных услуг, направленных на выявление и развитие детских талантов. В целом, более 90% детей охвачены дополнительными занятиями различной направленности (творческой, спортивной, общественной).

В общеобразовательных учреждениях ведется работа по формированию единой информационной базы данных талантливых детей, а также внедрению в учреждениях диагностики выявления одаренности и мониторинга эффективности работы образовательных учреждений по поддержке одарённых обучающихся. Обучающиеся нашего района входят в состав Региональной базы данных талантливых детей и молодежи Тюменской области.

Одним из значимых эффектов развития данной системы стала работа по созданию творческой среды в школе, предусматривающей:

- обеспечение возможности пользоваться современно оборудованными помещениями (спортзал, библиотека, информационно-библиотечный центр, Президентская библиотека имени Б. Ельцина, компьютерный класс и др.);
- широкое развитие дополнительного образования, проектно-исследовательской деятельности школьников «Шаг в будущее», «Открытый мир», «Большие вызовы», «Межрегиональный химический турнир»;
- открытие сети предметных кружков, секций, с привлечением лабораторной базы и кадрового потенциала образовательных учреждений (дистанционные курсы, факультативы).

На основании Распоряжения Правительства Тюменской области от 22.10.2012 года № 2162-РП «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей» с 2012 года

МАОУ Абатская СОШ №1, а с 2014 года в штатном режиме все ОУ Абатского района реализуют программу по агротехнологическому направлению с целью профессиональной ориентации и мотивации обучающихся на получение профессий сельскохозяйственного профиля. На основании требований Регионального проекта «Успех каждого ребенка» в школах района реализуется проект «Билет в будущее» по ранней профориентации с проведением уроков онлайн – платформы «Проектория».

Важным фактором развития способностей является обеспечение целевой адресной поддержки талантливых детей, внедрение системы поощрения, летней многопрофильной смены для одаренных обучающихся.

Доказал свою эффективность сложившийся механизм целенаправленной работы с педагогами, включающий реализацию программ повышения квалификации педагогов по подготовке к работе с одаренными детьми, стимулирование педагогов, учащиеся которых добились высоких результатов, обобщение и распространение новаторского опыта работы образовательных учреждений и учителей по развитию детской одаренности.

В рамках стажировочной площадки ведется работа с педагогами по использованию методик и технологий, направленных на выявление талантливой молодежи, дальнейшее сопровождение, совместные мероприятия для детей. Главным приоритетом работы коллективов является обновление форматов проведения традиционных мероприятий, поиск новых форм, способов вовлечения обучающихся в творческую, исследовательскую, спортивную, общественную деятельность.

В каждом общеобразовательном учреждении создан и реализуется план работы с одаренными детьми.

таблица 6

показатель	2019 год
Доля обучающихся 4-11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады	0,74
Доля обучающихся 2-11 классов, принявших участие в международных, всероссийских интеллектуальных играх, олимпиадах.	0,55

Вместе с тем, данное направление работы требует перехода на качественно новый уровень, характеризующийся не только количественным ростом числа участников различных мероприятий, но и повышением качественной результативности этого участия. В связи с этим ключевым направлением работы является создание условий и возможностей для формирования интереса, выявления и развития у обучающихся собственных предпочтений и последующего продвижения в соответствии с их способностями и талантами.

Исходя из имеющегося опыта работы, анализа результатов и выявленных проблемных вопросов, главными приоритетами в части формирования единой системы поддержки талантливых детей будут:

- создание гибкой и адаптивной системы мероприятий, направленных на обеспечение преемственности, многообразия форм и содержания образования для раннего проявления и развития всех видов одаренности обучающихся, условий для их успешной самореализации.

- целенаправленная работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в части выявления и развития различных видов одарённости и талантов детей, организация постоянного, в том числе практико-ориентированного методического сопровождения учителей, по вопросам работы с одарёнными детьми.

- моральное и материальное стимулирование творческой активности обучающихся и дальнейшее применение проявленных способностей на практике.

1.2.3. Воспитательная сфера

Современные условия развития образования, культурно-исторические и социально-экономические особенности страны, региона, района, запросы семьи и гражданского общества предъявляют новые требования к сфере воспитания как одному из стратегических ресурсов развития человеческого капитала.

Основным ориентиром воспитательной деятельности, независимо от уровня образования, становится создание условий для личностного роста обучающихся (воспитанников), формирование нравственных основ социализации молодого поколения, развитие культур творческого потенциала детей и молодежи, становление гражданственности, патриотизма, толерантности и законопослушного поведения.

Воспитание является важнейшей составной частью целостного процесса образования. Комплексный подход к организации воспитательной деятельности определяется единством педагогических требований, преемственностью в формировании ценностных ориентаций у детей и молодежи на уроке (учебном занятии), в укладе жизни образовательного учреждения во внеурочное время, а также в системе дополнительного образования. При этом принципиально важно обеспечить оптимальную интеграцию обучения и воспитания, дальнейшее развитие воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительное образование детей и молодежи призвано расширить возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения творческих и образовательных потребностей. Общая занятость учащихся образовательных учреждений в кружках и секциях составляет - 94 %. (АППГ - 94%).

В общеобразовательных учреждениях развиваются такие формы внеурочной занятости, как внеурочная деятельность в рамках введения новых образовательных стандартов, предметные кружки и секции, детские и молодежные объединения, волонтерское и тимуровское движение, социальное проектирование.

С августа 2017 года все ОУ района создали первичные отделения ООГДЮО «Российское движение школьников».

1. Создана система вовлечения обучающихся всех ступеней образовательного учреждения в РДШ.

2. С целью координации взаимодействия деятельности школьных ученических советов и общественных объединений функционирует районное отделение ООГДЮО «Российское движение школьников».

3. Организовано педагогическое сопровождение деятельности РДШ.

4. Сформирована система обучения актива РДШ на уровне района.

5. Созданы школьные базы данных органов ученического самоуправления в образовательных учреждениях района.

В условиях развития института гражданского общества и роста востребованности общественной активности особую актуальность приобретает формирование добровольческого движения. В настоящее время в учреждениях общего образования создано 15 волонтерских отрядов различной направленности (386 чел.).

Чрезвычайно актуальна в настоящее время задача создания условий для осознанного принятия детьми и молодежью ценностей здорового образа жизни. Этому должны способствовать системная учебная и вне учебная спортивно-оздоровительная работа в образовательных учреждениях, участие в массовых акциях и мероприятиях (Дни здоровья, легкоатлетический кросс – «Абатская миля», Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры», областной спортивно - оздоровительный фестиваль школьников "Губернаторские состязания").

В последние годы достаточно активно развивается гражданско-патриотическое воспитание. Так, например, в образовательных учреждениях района организована работа 21 кружка гражданско-патриотической направленности, создано 5 школьных музеев, 2 музейные комнаты и 2 комнаты боевой славы.

Одним из актуальных и социально значимых вопросов воспитания является профилактика асоциальных проявлений среди несовершеннолетних и в их отношении.

В образовательных учреждениях района реализуется комплекс мероприятий по формированию у обучающихся (воспитанников) толерантности, законопослушного поведения, потребности в здоровом и безопасном образе жизни. Правовому просвещению, воспитанию культуры здоровья, защите прав и законных интересов несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию, способствует проведение межведомственных профилактических акций, Недель правовых знаний.

В 2019 году на базе общеобразовательных школ Абатского района работают 2 опорных (базовых) кабинета по профилактике употребления психоактивных веществ, которые выполняют функции координирующего и организационно-методического органа межведомственного взаимодействия учреждений образования, органов социальной защиты, здравоохранения, внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних. Основные формы работы Кабинетов: консультации по медико-социальным и правовым вопросам, встречи, лекции, конференции, видео-лектории для родителей, педагогов, обучающихся общеобразовательных школ и учреждений СПО, в том числе для обучающихся «группы риска».

В соответствии с Приказом Минздрава России от 06.10.2014 № 581н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» в Абатском районе проводится добровольное медицинское обследование обучающихся с 13 лет.

Одна из главных задач в работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ – это создавать условия, в которых каждый ребенок, независимо от уровня интеллекта и физического развития, мог бы развивать способности, данные ему от природы.

Вопросы реализации права каждого ребенка на образование, общего развития детей-инвалидов, в том числе культурного и спортивного, школы района решали совместно с семьями ребенка-инвалида. Как показала практика, дети-инвалиды способны заниматься в танцевальных кружках, спортивных секциях, участвовать в конкурсах, реализовывать себя в живописи и музыке. Дети с ограниченными возможностями здоровья посещают школьные кружки по интересам и спортивные секции, посещают и участвуют в общешкольных и районных мероприятиях. Являются участниками заочного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам. Они являются победителями и призёрами областной олимпиады для детей с ограниченными возможностями здоровья: 2015-2016 учебный год: 3 место заняла ученица Ленинской СОШ и «Приз зрительской симпатии» отдан ученику Абатской СОШ № 1; 2016-2017 учебный год: два призёра (3 место) у учащихся Абатской СОШ №2; 2017-2018 учебный год: два призёра (2 место) у учащихся Абатской СОШ №2 и Банниковской СОШ. Принимают участие в мероприятиях торжественной линейки «Первый звонок», «Последний звонок», Новогодний бал, Осенний бал, мероприятий, посвященных годовщине Победы в Великой Отечественной войне, а также участвуют в жизни села, района: в 2015-2016 учебном году ученик Болдыревской СОШ участник спортивной олимпиады для людей с ограниченными возможностями здоровья. Он является призером соревнований по легкой атлетике в дисциплинах 1500 метров (диплом 1 степени и золотая медаль) и 200 метров (диплом 2 степени и серебряная медаль), соревнований по легкой атлетике в дисциплине толкание ядра (диплом 1 степени и золотая медаль). Образовательные организации планируют и летний отдых детей с учётом их здоровья и возможностей: лагерь дневного пребывания; прохождение социально-значимой деятельности. Ежегодно проходит акция «Жизнь - без преград».

Наблюдения показали, что дети с ограниченными возможностями с удовольствием участвуют в праздниках, фестивалях, конкурсах, в познавательно-развлекательных играх, и чувствуют себя в этом мире не одинокими, а что-то знающими и умеющими.

Наряду с положительными тенденциями в воспитании обучающихся, требуется решение актуальных вопросов:

- профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- эффективности индивидуальной социально-психологической, педагогической помощи и поддержки семей и детей всех категорий (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды, дети-сироты, несовершеннолетние «группы риска» и др.).

Исходя из анализа результатов и выявленных проблемных вопросов, главными приоритетами в части развития воспитания являются:

- консолидация усилий различных ведомств и организаций, средств массовой информации, образовательных учреждений, семей, общественности,

других институтов по проектированию и созданию социальных воспитательных пространств;

- создание благоприятной социальной среды для самоопределения, успешного саморазвития и дальнейшего жизнеустройства обучающихся;

- содействие развитию форм самоорганизации детей и молодежи на основе ученического самоуправления, детских и молодежных объединений;

- развитие комплексной социально-психологической, педагогической помощи и поддержки всех категорий детей и молодежи;

- противодействие асоциальным проявлениям в подростково-молодежной среде (профилактика наркомании, агрессивности, жестокости, алкоголизма, профилактика совершения преступлений и правонарушений и др.);

- обновление содержания деятельности по поддержке семейного воспитания, расширение просветительской работы среди родителей и общественности, объединение детей, молодежи и родителей в едином образовательно-воспитательном пространстве.

1.2.4. Государственно-общественное управление образованием

Формирование открытости деятельности образовательных учреждений, социальной ответственности за результаты, прежде всего, предполагает развитие основных форм государственно-общественного управления. В настоящее время в образовательных учреждениях Абатского района функционируют Управляющие и Наблюдательные советы, Родительские комитеты, Советы обучающихся.

Сформированные органы государственно-общественного управления в рамках своей компетенции принимают участие в утверждении различных нормативных актов, регулирующих образовательный процесс, в формировании базовых документов (образовательная программа, программа развития учреждения, план финансово-хозяйственной деятельности, контрольные цифры приёма, экспертиза содержания учебных программ и др.).

В 2019 году стали получать активное развитие механизмы предоставления информации о результатах работы в режиме публичных отчётов, направленных на расширение открытости работы школ. Ежегодный публичный доклад выставляется на сайтах ОУ района.

Сегодня наличие доступной публичной информации о деятельности конкретного образовательного учреждения и системы в целом, участие всех заинтересованных сторон в разработке и реализации образовательной политики является условием дальнейшего прогрессивного развития всех уровней образовательной системы.

Таким образом, в районе сложилась устойчивая тенденция развития общественной составляющей в управлении образованием, способствующая отказу от узковедомственного подхода к открытым, демократическим механизмам организации образования на всех уровнях.

При этом все необходимые организационно-нормативные механизмы полноценного развития государственно-общественного управления в районе созданы и имеют опыт успешного внедрения.

В целях перехода на качественно новый уровень равноправных партнёрских взаимоотношений и взаимодействия образовательных учреждений с обществом необходимо:

- расширение форм конструктивного взаимодействия с общественностью, в том числе с использованием информационных технологий, сети Интернет;
- формирование у руководителей навыков реализации принципов современного менеджмента образования, направленных на расширение открытости и повышение эффективности работы учреждений;
- внедрение механизмов привлечения широких кругов общественности к участию в формировании социального заказа системе образования, построении образовательного процесса, объективного оценивания эффективности работы образовательных учреждений с привлечением независимой общественной экспертизы;
- поиск каждым образовательным учреждением востребованных и результативных форм совместной работы, направленных на привлечение общественного потенциала к решению образовательных задач и широкого круга вопросов воспитания.

1.2.5. Развитие процедур государственной аттестации выпускников образовательных учреждений

Одним из ключевых условий повышения результативности работы, общественной привлекательности и конкурентоспособности образовательных учреждений является уровень оценки достижений выпускников.

Сегодня на всех ступенях образования стоит задача формирования механизмов открытого, объективного и независимого оценивания результатов освоения образовательных программ, а также развития инструментария оценки, ориентированного на отслеживание динамики и уровня сформированности значимых социально-личностных и профессиональных компетенций.

В связи с этим в дошкольных учреждениях района в течение последних пяти лет внедрена система единой диагностики уровня развития школьно-значимых функций и готовности к обучению в школе выпускников детских садов. Итоги оценивания оформляются в «Индивидуальную карту развития ребёнка», предоставляются в школу для обеспечения преемственности в образовании, оптимального выбора программы обучения и траектории дальнейшего развития детей.

В настоящее время в диагностическом тестировании участвуют все выпускники детских садов, а также дети, получающие услуги в консультационных пунктах (100% от числа всех будущих первоклассников).

Всероссийские контрольные работы (ВКР) в 4, 5, 6, 7, 11 классах ориентированы на оценивание уровня сформированности обще учебных компетенций на основе метапредметного подхода к составлению заданий, а репетиционные экзамены в 9, 11 классах (в рамках региональной системы оценки качества образования) состоят из заданий – аналогов контрольно-измерительных материалов ЕГЭ, ОГЭ. Обработка и анализ результатов носит унифицированный характер, что повышает независимость и объективность полученных данных.

Целью формирования данной системы является:

- получение объективных сведений об уровне образования школьников на всех ступенях обучения, о результативности работы отдельных педагогов, школ и системы образования района в целом,

- отработка критериев и инструментов оценивания метапредметных результатов обучения,

- своевременное выявление и ликвидация пробелов в освоении образовательных программ, формирование индивидуальных и групповых траекторий обучения,

- корректировка программ повышения квалификации, исходя из выявленных трудностей в преподавании отдельных модулей учебных курсов.

Кроме того, внедрение региональных и всероссийских контрольных работ повышает статус промежуточной аттестации, положительно влияет на рост мотивации обучения школьников, позволяет эффективно и системно готовиться к государственной итоговой аттестации в выпускных классах.

Выпускники, освоившие программы основного и среднего общего образования, проходят государственную итоговую аттестацию:

- в формате единого государственного экзамена (ЕГЭ)(11 классы),

- в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) (9 классы),

- в форме государственных выпускных экзаменов (ГВЭ) (форма для выпускников 9 и 11 классов особых категорий).

Таким образом, в районе проводится комплексная работа по подготовке и проведению экзаменационных процедур.

Важным фактором открытости аттестационных процедур является участие общественных наблюдателей за ходом проведения государственной итоговой аттестации, осуществление видеонаблюдения в режиме on-line (ЕГЭ), of-line (ОГЭ, ГВЭ).

таблица 7

Показатели	2016г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	динамика
Доля детей, освоивших программу дошкольного образования	100%	100 %	100%	100 %	СТАБИЛЬНО
Доля выпускников, освоивших программу основного общего образования	89,9%	100 %	99, 0%	100 %	+1
Доля выпускников, освоивших программу среднего общего образования	95,8%	93,5 %	97,6%	97,1 %	-0,5

Таким образом, необходимо решение следующих задач:

- реализация прав детей и молодежи на получение общедоступного и качественного общего образования на основе модернизации образовательной практики в соответствии с федеральными государственными требованиями и образовательными стандартами;

- создание условий для внедрения современных технологий и форм предоставления образования;

- обеспечение развития способностей и социальных компетенций каждого обучающегося и воспитанника с учетом его возможностей, склонностей и жизненных планов;
- развитие системы общественного участия и контроля в отрасли образования.

1.2.6. Инфраструктура системы образования

Создание и развитие комплексной инфраструктуры системы образования является одним из основных факторов успешного осуществления образовательного процесса.

В качестве главного инструмента реформирования было определено изменение организационно-правовых форм учреждений образования. В 2011 году в Тюменской области продолжилась реализация принципов организационно-хозяйственной автономии общеобразовательных школ, по итогам которой к 01.07.2012 года в статус автономных учреждений переведены 100 % школ Абатского района.

Переход государственных учреждений в статус автономных образовательных учреждений выявил следующие преимущественные характеристики:

- привлечение через Наблюдательные советы общественных структур к управлению финансово-хозяйственной и организационной деятельностью учреждения, развитие общественного контроля за деятельностью учреждения;
- получение возможности более объективно оценить данные о востребованности услуг, повышение степени учета оценок потребителей в отношении доступности и качества услуг учреждения.

Это позволило создать основные элементы реальной конкурентной среды, расширить спектр и повысить качество предоставляемых услуг, более рационально использовать имеющиеся материально-технические и кадровые ресурсы.

В целях поступательного развития материальной базы образовательных учреждений, создания комфортной среды в районе решаются задачи по обеспечению:

- безопасных условий пребывания воспитанников и обучающихся в образовательных учреждениях;
- современных материально-технических требований к реализации образовательного процесса, развитию учебных фондов и учебно-лабораторного потенциала;
- доступности образовательных услуг всем категориям обучающихся независимо от места жительства.

Для повышения эффективности использования имеющегося потенциала и создания равной доступности к современным условиям обучения детям из отдалённых территорий в районе продолжается работа по развитию школ.

В настоящее время в районе функционируют 3 юридических лица, 9 филиалов и 2 структурных подразделения. В качестве основных положительных результатов можно отметить:

- повышение качества обучения в отдалённых малокомплектных школах за счет выполнения в полном объеме лабораторных работ,

практической части программ по предметам на базе максимального использования специализированных кабинетов базовых школ;

- создание условий для индивидуально-группового обучения школьников, работы межшкольных обществ, обучающихся;
- расширение возможностей для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения старших школьников;
- оптимальное использование кадрового ресурса талантливых педагогов и узких специалистов (психологов);
- активизация различных форм воспитательной и досуговой работы;
- повышение уровня квалификации, качества работы и ответственности педагогов, участвующих в сетевых формах работы с учащимися и учителями.

Развитие материально-технической базы учреждений

Меняется внутренний и внешний облик образовательных учреждений, дополнительно подчёркивающий их значимость как социального института. Работа по созданию современных условий обучения и воспитания ориентирована на требования новых образовательных стандартов и носит комплексный и планомерный характер. Исходя из анализа потребностей, в районе активно проводится работа по капитальному ремонту учреждений образования с учётом современных требований к безопасности образовательного процесса, санитарным нормам.

Благодаря системным подходам к реализации единых типовых решений по проведению комплексных ремонтных работ, получены следующие результаты:

- нет ветхих и аварийных зданий, во всех образовательных учреждениях созданы безопасные и комфортные условия пребывания, соответствующие современным нормам (кроме здания Коневской СОШ);
- своевременно осуществляется текущий и капитальный ремонт учреждений образования;
- обеспечивается доставка обучающихся до места обучения и проживания современными транспортными средствами (благодаря поставке новых автобусов, доля единиц автотранспорта, соответствующего современным ГОСТ, составила 100%).

Плановость и системность в реализации ремонтных работ, укреплении материально-технической базы образовательных учреждений позволила снизить количество учреждений, нуждающихся в проведении фрагментарного капитального ремонта конструкций и перейти на осуществление плано-предупредительных комплексных ремонтов зданий образовательных учреждений.

В целом, такой интегрированный показатель, как доля учащихся основных и средних школ, обучающихся в современных условиях, увеличивается, в 2018 году он составил 100%.

Для решения задачи обеспечения беспрепятственного доступа к образовательным услугам детей-инвалидов в образовательных учреждениях ведется работа по созданию безбарьерной среды.

Немало внимания уделяется и обновлению материально-технических средств обучения в соответствии с требованиями новых федеральных образовательных стандартов. За последние годы в образовательные учреждения района было поставлено современное учебно-наглядное, лабораторное и мультимедийное оборудование. Особенно активно осуществляется поставка в сельские базовые школы, полностью оснащённые на сегодняшний день необходимым учебным и технологическим оборудованием, что способствует созданию условий для качественного обучения школьников независимо от места жительства.

Успешность работы в данном направлении подтверждают и результаты мониторинга за 2018 год.

таблица 8

показатель	значение районного показателя
Доля школьников, обучающихся в современных условиях	100%
Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться современными библиотеками и медиатеками	100%
Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться современными спортзалами	94%
Доля школ, в которых обеспечена возможность пользоваться современными столовыми	100%

Сформированная в настоящее время инфраструктура отрасли образования соответствует современным требованиям организации процесса обучения, воспитания и развития детей и молодёжи.

В перспективе необходимо решение задач:

- обеспечения рационального и многоцелевого использования имеющихся ресурсов,
- расширения открытости созданной базы для организации урочной и внеурочной деятельности, в том числе спектра детско-родительских мероприятий, привлечения взрослого населения, отказа от жёсткого лимитирования времени задействования зданий и территории объектов образования,
- развития инфраструктурного комплекса отрасли в соответствии с постоянно обновляемыми требованиями к условиям реализации процесса образования;
- проведения плановых капитальных ремонтов и реконструкций ОУ:
 - Капитальный ремонт Коневской СОШ, филиал МАОУ Банниковская СОШ;
 - Реконструкция МАОУ Абатская СОШ № 1;
 - Капитальный ремонт МАДОУ Абатского района детский сад «Сибирячок», корпус № 3;

1.2.7. Развитие информационного пространства образовательных учреждений

В настоящее время особое внимание сосредоточено на формировании единой безопасной информационно-образовательной среды, подготовке кадров, способных осуществить решение поставленных задач, использование современных электронных образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе, формирование системы методической и технической поддержки использования педагогами информационных технологий.

В целях обеспечения доступности информации в сети Интернет во всех образовательных учреждениях созданы сайты. Обратная связь с населением обеспечена за счет современных Интернет-сервисов (форум, электронная почта), введения системы интернет-дневников, журналов и др.

С 01.09.2017 года все образовательные учреждения района в штатном режиме перешли на ведение журналов в электронном виде в АИС «Электронная школа Тюменской области». Родители обучающихся в любое время могут отслеживать успеваемость детей с любого электронного устройства. Кроме того, данная автоматизированная система дает возможность узнать домашнее задание по каждому предмету, увидеть достижения обучающихся и педагогов через портфолио, которые пополняются ОУ постоянно. Качество заполнения АИС «Электронная школа Тюменской области» ежедневно отслеживается и оценивается на областном и муниципальном уровнях.

Все образовательные учреждения района подключены к высокоскоростному Интернет, благодаря чему во всех школах района обучающиеся имеют возможность пользоваться в рамках образовательной деятельности сайтами Президентской библиотеки им. Б.Ельцина, Национальной электронной библиотеки, Тюменского филиала Президентской библиотеки им. Б.Ельцина. MAOY Абатская СОШ №1, Абатская СОШ №2, Банниковская СОШ, Ленинская СОШ имеют доступ к работе с удаленным читальным залом Президентской библиотеки им. Б. Ельцина. На базе MAOY Абатская СОШ №2 открылся удаленный электронный читальный зал Президентской библиотеки им. Б.Ельцина, оснащенный современным оборудованием, на 30 рабочих мест. Это единственная на данный момент национальная электронная библиотека России. Фонд библиотеки насчитывает более 770 тысяч документов. Теперь педагоги и обучающиеся школы и района будут иметь возможность мгновенного доступа к её достоверным материалам.

Педагоги района успешно используют в своей работе с детьми такие образовательные электронные платформы, как Учи.ру, Инфоурок, Мультиурок, Якласс, Яндекс.Просвещение, Яндекс учебник и др.

Осуществляется информатизация административной и методической деятельности дошкольных учреждений. Пополняется материальная база дошкольных учреждений мультимедийными материалами, соответствующими государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Совершенствуется и развивается система подготовки и переподготовки кадров для работы в области информатизации дошкольного образования.

В целом, на первый план в развитии единого информационного пространства отрасли образования выходят следующие задачи:

- формирование современной информационной культуры, повышение качества подготовки специалистов к работе в новых технологических условиях;

- обновление устаревшего компьютерного оборудования в ОУ Абатского района с целью более эффективного ведения учебно-воспитательного процесса и в соответствии с современными требованиями;
- адаптация имеющихся информационных технологий обучения с учётом индивидуальных особенностей и различных потребностей обучающихся с особыми нуждами (одарённые, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, профильно-ориентированные дети);
- внедрение информационных технологий дистанционного обучения на всех уровнях образования;
- эффективное использование потенциала образовательных медиа-ресурсов и электронного взаимодействия для решения вопросов конструктивного сотрудничества и мобильного реагирования на запросы всех участников образовательного процесса.

Сохранение и укрепление здоровья детей и молодёжи

Главными направлениями комплекса мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей и молодёжи являются: формирование культуры здоровья, внедрение здоровьесберегающих технологий, организация питания и медицинского сопровождения, повышение квалификации педагогических работников по вопросам здорового образа жизни, создание безопасных комфортных условий для всех категорий обучающихся.

В практику образовательных учреждений района вошла разработка и реализация программ «Здоровье», предусматривающих широкий спектр мер по различным направлениям деятельности с целью создания в каждом образовательном учреждении полноценной здоровьесберегающей среды.

Выполнение мероприятий по профилактике и постоянному динамическому наблюдению за состоянием здоровья обучающихся осуществляется в рамках ведения «Технологических карт здоровья», включающих результаты медицинских осмотров и оценку уровня организации обслуживания в медицинских кабинетах.

В соответствии с федеральными требованиями в учреждениях созданы необходимые условия для обеспечения постоянного медицинского сопровождения, медицинские кабинеты оснащены оборудованием, имеют лицензии либо соглашения на обслуживание территориальными поликлиниками, ФАПами.

Благодаря внедрению механизмов межведомственного взаимодействия, привлечению медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению здоровья детей и молодёжи, просвещению педагогов и родителей сформирована система комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям и их семьям. Особое внимание уделяется организации питания и информационной работе с родителями, направленной на привитие культуры здорового питания. В районе продолжается работа по совершенствованию организации школьного питания, включающая обновление оснащённости школьных пищеблоков, внедрение современных технологий приготовления питания, повышение уровня организации и квалификации работников, занятых в этой сфере. С 2018 года в общеобразовательные и дошкольные учреждения района оказание услуг по

организации горячего питания обучающихся осуществляют частные предприниматели (аутсорсинг).

В итоге были достигнуты следующие результаты:

- укреплена материально-техническая база столовых, возросла оснащённость пищеблоков современным технологическим оборудованием (удельный вес общеобразовательных учреждений, в которых обеспечена возможность пользоваться современными столовыми, - 100%);

- постоянный охват горячим питанием -100% (в том числе двухразовым – 49%, (АППГ – 48 %));

- систематически реализуются меры социальной поддержки в форме компенсации части средств на оплату питания всем категориям обучающихся из местного бюджета, с учётом дифференцированного подхода к объёму финансирования различных категорий обучающихся.

В целом, обеспечение повышения качества и постоянного роста охвата учащихся полноценным горячим питанием позволило снизить уровень заболеваемости школьников, обусловленной качеством питания (болезни эндокринной системы, желудочно-кишечного тракта и т.п.) на 15%.

Не менее важным аспектом деятельности является расширение физической активности с учётом потребностей и возможностей детей и обучающихся, повышение эффективности занятий физической культурой, развитие различных спортивно-оздоровительных форм работы и просветительской работы с родителями и общественностью.

В этих целях внедряются новые подходы к организации школьных перемен и динамических пауз, ориентированных на доступных и интересных детей всех ступеней обучения формы двигательной активности. Кроме того, введённый во всех школах третий час физической культуры в большинстве учреждений реализуется в рамках формирования индивидуальных траекторий обучения, носит развивающий, оздоровительный, реабилитационный характер, адаптирован к возрастным особенностям и соответствует спортивным интересам детей.

Расширился перечень спортивных мероприятий различных уровней, для большинства обучающихся созданы современные условия для занятий физической культурой, в том числе обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными спортзалами и спортплощадками.

В районе сформированы и реализуются единые подходы к развитию и эффективному использованию материально-технической базы, в том числе созданию безопасных условий пребывания детей в образовательном учреждении, комфортной окружающей обстановки, обеспечению эффективного использования разно ростовой мебели, спортивных сооружений, площадок, оборудования.

Особое внимание уделяется оздоровительной работе с ослабленными, часто болеющими детьми, детьми, имеющими ограничения в здоровье, в том числе с детьми - инвалидами.

Приоритетным является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников. Кроме того, внимание всех педагогических коллективов акцентировано на работе по формированию принципов здорового образа жизни у всех субъектов образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Расширен спектр и число участников различных информационно-разъяснительных, обучающих, спортивных мероприятий, проводимых учреждениями совместно с обучающимися и родителями (лектории, Дни здоровья, проекты, конкурсы, состязания и др.).

В целом, реализация запланированных мероприятий способствовала широкому внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс всех школ и позволила достичь позитивной динамики по всем показателям эффективности работы в данном направлении, в том числе увеличить долю детей, относящихся к 1, 2 группам здоровья с 85% до 90% школьников.

Успешность работы в данном направлении подтверждаются достигнутыми в 2019 году значениями показателей мониторинга.

таблица 9

показатель	Значение районного показателя
Доля школ, в которых созданы условия для реализации новых требований в части охраны здоровья	100%
Доля обучающихся общеобразовательных учреждений, которые получают качественное горячее питание	100%
Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий физической культурой	100%
Доля школьников, обучающихся в зданиях школ, в которых обеспечено медицинское обслуживание, включая наличие современных (лицензионных) медицинских кабинетов и не менее 1 квалифицированного медицинского работника	50%

Вместе с тем, требуют дальнейшего решения такие вопросы, как:

- недостаточный уровень двигательной активности детей и молодёжи;
- несформированность приоритета культуры здоровья среди педагогов, обучающихся и их родителей.

В этой связи необходимо акцентировать внимание на следующих направлениях работы:

- внедрение доступных методов и технологий укрепления здоровья, в том числе расширяющих двигательную активность детей, в практику работы каждого педагога;
- поиск возможностей формирования общего уклада жизни образовательного учреждения, обеспечивающего развитие культуры здоровья через баланс традиционных и новых форм работы;
- организация полноценного сбалансированного питания с учётом запросов родителей и детей;
- создание условий для обеспечения постоянного медицинского сопровождения обучающихся и консультирования их родителей;
- привитие навыков здорового образа жизни всем субъектам образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

Формирование здорового и безопасного образа жизни подрастающего поколения требует межведомственного взаимодействия и координации усилий

здравоохранения, образования, семьи, социальных служб, сети учреждений спортивно-оздоровительного профиля.

Внедрение существующих сегодня различных оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий в массовую практику должно стать не самоцелью, а понятным педагогу средством тесного взаимодействия с семьёй и формирования внутренней потребности каждого обучающегося соблюдать ценности здорового образа жизни.

Обеспечение образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

В районе ведется активная работа по созданию условий для образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Абатском районе количество детей с ограниченными возможностями здоровья по состоянию на 01.10.2019 г. составляет 125 человек, из них 72 ребенка-инвалида.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья получают образовательные услуги, исходя из своих возможностей и запросов, в том числе по адаптированным общеобразовательным программам и индивидуальным программам. Общий охват детей данной категории услугами общего образования составил в 2019 году 100%.

Этому способствует и создание безбарьерной среды в учреждениях, включающей в себя конструктивные изменения помещений, техническое оснащение, создание условий для постоянного психолого-медико-педагогического сопровождения и оказания необходимой ситуационной помощи обучающимся и их родителям. С 2011 года школы района участвуют в федеральной программе «Доступная среда», предусматривающей создание базовых центров по работе с детьми-инвалидами (МАОУ Абатская СОШ №1, МАДОУ АР детский сад «Сибирячок», корпус № 3). С 01.09.2016 года во всех ОО реализуется ФГОС начального общего образования ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Во всех образовательных учреждениях работают психолого-медико-педагогические консилиумы, которые обеспечивают сопровождение ребенка, ведут коррекционно-реабилитационную работу, отслеживают динамику его развития, оказывают консультационную помощь родителям. Кроме того, ежегодно специалистами муниципальных психолого-медико-педагогических комиссий проводится более 400 консультаций родителям детей с ограниченными возможностями здоровья и педагогам, работающим с детьми данной категории.

Внедрение информационных технологий позволило расширить область применения дистанционного обучения. Начиная с 2009 года, проводится работа по внедрению дистанционных форм обучения детей-инвалидов. Такими формами обучения охвачен подросток из 1 образовательного учреждения (МАОУ Абатская СОШ №2).

Большое внимание уделяется просветительской работе с родителями, общественными организациями, работодателями. Информация размещена на школьных сайтах, в средствах массовой информации, изданы методические пособия, памятки для родителей и педагогов.

В целом, результативность работы по данному направлению подтверждается достигнутыми в 2019 году значениями показателей мониторинга.

таблица 10

показатель	Значение районного показателя	В среднем по УФО
Доля детей-инвалидов, получающих образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий	100 %	69,1%
Доля школ, в которых обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья	100 %	20,6%

В целях дальнейшего обеспечения равных возможностей реализации гарантий и прав на полноценное развитие, получение реабилитационной, образовательной помощи детям, имеющим особые нужды, предстоит решить следующие задачи:

- преодолеть недостаточный уровень профессиональной компетентности части педагогов;
- повысить информационную грамотность родительской общественности;
- выявить и развить востребованные и эффективные форматы успешной социализации и полноценного развития детей, в условиях активно развивающегося общества, способствовать созданию благоприятной социальной среды для их дальнейшего жизнеустройства;
- реализовать ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС для детей с умственной отсталостью.

1.2.8. Развитие кадрового потенциала

Приоритетным вопросом системы образования является обеспечение района квалифицированными управленческими и педагогическими кадрами, обладающими высоким уровнем профессиональной компетентности, готовности к деятельности в условиях модернизации и инновационного развития района.

В системе образования Абатского муниципального района работают 284 педагогических работника. Педагогов ОУ - 210, педагогов ДООУ – 74. Из них административных работников – 23. В каждом образовательном учреждении имеется ставка социального педагога, библиотекаря, в 3 школах: Абатской СОШ №1, Абатской СОШ №2, Банниковская СОШ работают педагоги – психологи, в 2 школах: Абатской СОШ №1, Абатской СОШ №2 – учителя-логопеды.

Анализ кадрового обеспечения УВП образовательных учреждений показывает: по состоянию на 01.10.2019 года в ОУ района работает 210 педагогов, из них учителей - 175. Средний возраст учителей составляет- 45,0 лет. Учителей пенсионного возраста 48 чел. (27%), молодых педагогов (до 35 лет) – 56 чел. (32%). С высшим образованием 179 (85%), имеют категории 126 (72%, 2018 – 64%): высшую квалификационную категорию – 43 (25%), первую квалификационную категорию – 83 (47%), аттестованы на соответствие занимаемой должности 45 (26%).

Согласно квоте госзадания (ГЗ) на повышение квалификации из 158 заявлений, прошли курсы повышения квалификации 100%. Модуль накопительной системы выполнен на 73%. Проблемные семинары посетили 85 человек.

По итогам курсовых мероприятий учителя составляют творческие отчеты. Итоги представляют на районных мероприятиях. Традиционными стали в районе мероприятия по предоставлению опыта работы и повышения профессионального уровня: Единые методические дни (февраль, март, апрель), форум «Большая перемена», в котором принимает участие родительская общественность, августовская конференция педагогических работников, каникулярные методические сессии.

Продолжали работу две муниципальные методические площадки на базе MAOY Абатская СОШ №1 - «Апробация ФГОС СОО», на базе MAOY Абатская СОШ №2 - «Российское движение школьников».

Обобщенная информация представлена в таблице 11.

таблица 11

Уровни образования	Численность работников, чел.
Дошкольное образование	Всего работников – 74 чел., из них: воспитателей – 56 чел., АУП- 4
Общее образование	Всего педагогических работников – 210 чел., из них: административных работников – 19 чел., учителей – 175 чел.

Приоритетными задачами в работе с педагогическими кадрами остаются:

- развитие управленческих навыков руководителей образовательных учреждений;
- непрерывное повышение квалификации всех категорий работников;
- переход на горизонтальное обучение;
- развитие системы наставничества, поддержка молодых учителей;
- интеграция общего и дополнительного образования.

В связи с этим в районе принимаются исчерпывающие меры по повышению заработной платы педагогов как в рамках развития механизмов отраслевой системы оплаты труда и нормативного подушевого финансирования, так и путём реализации дополнительных мероприятий в части повышения заработной платы.

Необходимо отметить, что именно в Абатском районе повышение заработной платы осуществлялось комплексно в отношении педагогического персонала и работников других категорий всех видов и типов образовательных учреждений.

За 10 лет размер заработной платы вырос с 3,1 до 35,7 тыс. рублей, при этом средняя нагрузка педагогов увеличилась с 22 до 25 часов.

Помимо этого, в целях обеспечения социальных гарантий муниципальными программами развития предусмотрен комплекс мер по улучшению жилищных условий путем выделения квартир, предоставление служебного жилья,

земельных участков под индивидуальное жилищное строительство, осуществление ремонта и реконструкции жилья, выделение субсидий.

Согласно Закону Тюменской области от 28.12.2004 № 331 "О социальной поддержке отдельных категорий граждан в Тюменской области" сельским учителям осуществляется возмещение расходов на оплату услуг по электро и теплоснабжению жилья, оказывается адресная социальная помощь.

В отделе образования сформирован банк данных молодых педагогов, в количестве 10 человек, нуждающихся в жилье.

Что касается профессионально-личностного развития педагогического сообщества, то наращивание потенциала сферы образования осуществляется за счёт системной работы по следующим направлениям:

- совершенствование формата аттестации и повышения квалификации на основе вариативного выбора программ, форм обучения и реализации модульно-накопительной системы, в том числе, с использованием дистанционного обучения;

- использование инструментария оценивания уровня развития профессиональных компетенций педагогов;

- ведение персонифицированного банка данных педагогов;

- формирование модели непрерывного методического сопровождения инновационных процессов в ОУ;

- организация практических занятий и стажировок, ориентированных на конкретные потребности педагогов и педагогических коллективов, с привлечением возможностей учителей – тьюторов, преподавателей ИГПИ, ТОГИРРО;

- формирование активной профессиональной позиции педагогов, в том числе через развитие профессиональных сообществ.

Важную роль играет взаимодействие и поддержка инициатив профсоюзных организаций, мероприятия которых отличаются не только масштабностью проведения, но и ориентированностью на индивидуальные запросы педагогов.

Анализ достигнутых значений показателей мониторинга, оценивающих эффективность работы по совершенствованию учительского корпуса, демонстрирует позитивные тенденции по всем ключевым аспектам развития кадрового потенциала. Значения показателей представлены в таблице 12.

таблица 12

показатель	значение показателя 2016	значение показателя 2017	значение показателя 2018	значение показателя 2019
Доля учителей, имеющих квалификационные категории	60%	62%	64%	72%
Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	13%	17%	15%	25%
Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию	47%	46%	49%	47%

категорию				
Доля учителей, аттестованных на соответствие занимаемой должности	30%	21%	19%	26%
Всего аттестованных педагогов	90%	81%	83%	92%
Укомплектованность общеобразовательных учреждений учителями, имеющими высшее профессиональное образование	76%	80%	82%	85%
Доля учителей в возрасте до 35 лет	24%	20%	31%	32%
Доля учителей, стаж работы которых превышает 25 лет	53%	54%	37%	46%
Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	100%	100%	100%	100%

1.2.9. Формирование законопослушного поведения участников дорожного движения

Одной из важнейших задач современного общества является проблема обеспечения безопасности на дорогах и низкая дисциплина участников дорожного движения (в т.ч. детей дошкольного и школьного возраста).

За 2019 год на территории района зарегистрированы 2 ДТП, в которых пострадали 2 ребенка. По сравнению с аналогичным периодом 2018 года количество ДТП сократилось в 3,7 раза, общая численность пострадавших так же сократилась в 4 раза.

Самыми распространенными причинами ДТП на дорогах являются: несоблюдение дистанции, несоблюдение очередности проезда, превышение установленной скорости движения, несоблюдение скорости конкретным условиям, нарушение правил обгона и выезд на встречную полосу движения.

Количество ДТП с участием несовершеннолетних в 2018 году составило 2 ДТП, в котором ранено 2 несовершеннолетних (в 2017 году - 5 ДТП). За 8 месяцев 2019г. зарегистрировано 2 ДТП с участием несовершеннолетних в возрасте до 16 лет.

Повышение уровня правосознания и формирование законопослушного поведения участников дорожного движения в образовательных учреждениях будет осуществляться посредством реализации следующих основных мероприятий:

- Подготовка методических рекомендаций по обучению детей правилам безопасности дорожного движения;

- Обеспечение муниципальных образовательных учреждений перечнем нормативно - правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных учреждений, по обеспечению безопасности дорожного движения и снижению детского дорожно-транспортного травматизма;
- Организация и проведение уроков правовых знаний в образовательных учреждениях в рамках Всероссийской акции «Внимание - дети!»;
- Организация и проведение в муниципальных школьных и дошкольных образовательных учреждениях и в учреждениях дополнительного образования детей акции «Неделя безопасности» в рамках Международной недели безопасности на дорогах;
- Организация и проведение в образовательных учреждениях занятий, направленных на повышение у участников дорожного движения уровня правосознания, в том числе стереотипа законопослушного поведения и негативного отношения к правонарушениям в сфере дорожного движения;
- Проведение мероприятий с командами ЮИД в образовательных учреждениях по формированию стереотипа законопослушного поведения и негативного отношения к правонарушениям в сфере дорожного движения;
- Проведение соревнований, игр, конкурсов творческих работ среди детей по безопасности дорожного движения (районные соревнования «Безопасное колесо», конкурсы и викторины по ПДД в летних детских оздоровительных лагерях, участие в областных соревнованиях «Безопасное колесо»);
- Проведение лекций, семинаров и практических занятий с Отделом пропаганды ГИБДД МО МВД России "Ишимский";
- Совещания по актуальным вопросам обеспечения безопасности дорожного движения;
- Участие в видеоконференциях по безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- Размещение материалов о проведении в образовательных учреждениях мероприятий по формированию законопослушного поведения участников дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма среди несовершеннолетних на сайтах ОУ и отдела образования администрации Абатского муниципального района.

Основные направления по формированию законопослушного поведения участников дорожного движения в образовательных учреждениях Абатского муниципального района определены в соответствии с приоритетами государственной политики, обозначенные Поручением Президента Российской Федерации от 11.04.2016 № Пр-637ГС.

Раздел 2. Цели, задачи и сроки реализации муниципальной программы

Цели и задачи муниципальной программы соответствуют системе целей, приоритетов и задач, сформулированных в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Тюменской области до 2020 года и на перспективу до 2025 года, и направлены на повышение уровня качества жизни населения в части обеспечения качественными услугами образования, в том числе:

- обеспечение потребностей населения в услугах образования,
- создание условий для развития детей дошкольного возраста,
- формирование конкурентоспособного и социально адаптированного выпускника,
- обеспечение муниципалитета востребованными квалифицированными профессиональными кадрами.

Достижение результатов нового качества образования (Цель 1 программы) осуществляется через реализацию прав детей и молодежи, взрослого населения на получение общедоступного и качественного общего, профессионального, дополнительного образования и профессионального обучения на основе модернизации образовательной практики в соответствии с федеральными государственными требованиями и образовательными стандартами и социальных функций системы образования.

Обеспечение доступности и качества услуг невозможно без создания и развития соответствующей образовательной инфраструктуры, кадрового потенциала (Цель 2 программы).

Особое внимание уделено достижению ключевых показателей в сфере образования, в том числе установленных Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" и N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики". Развитие системы образования основывается и на региональных актах, определяющих правовые, организационные и экономические основы образования, а также стратегические направления реформирования и концепции развития образовательных учреждений:

- Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утвержденная Правительством Российской Федерации от 28 мая 2014 года N 3241п-П8;

- План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в сфере образования Тюменской области, направленные на повышение эффективности и качества услуг, утвержденный распоряжением Правительства Тюменской области от 6 марта 2013 года N 306-рп.

Муниципальная система образования продолжает участвовать в таких федеральных программах и проектах, как:

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", представляющая комплекс мероприятий, направленных на достижение конкретных целей и решение задач, стоящих перед российским образованием, модернизацию всех уровней образования;

- "Доступная среда" - проект направлен на увеличение числа образовательных организаций, в которых создаются все необходимые условия для совместного обучения детей-инвалидов, других маломобильных групп населения (МГН) и детей, не имеющих отклонений в развитии, развитие системы информационно-методического и кадрового обеспечения в сфере реабилитации и социальной интеграции инвалидов.

- Национальные проекты в сфере образования. Исполнение программы осуществляется посредством реализации в части своей компетенции 4 федеральных национальных проектов в сфере образования:

- "Создание современной образовательной среды для школьников",
- "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации",
- "Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий",
- "Доступное дополнительное образование для детей".

В целях достижения целей муниципальной программы «Основные направления развития системы образования Абатского муниципального района» реализуются общесистемные задачи, призванные обеспечить эффективность и качество образования:

- реализация прав детей и молодежи, взрослого населения на получение общедоступного и качественного общего, дошкольного и дополнительного образования обучения на основе модернизации образовательной практики в соответствии с федеральными государственными требованиями и образовательными стандартами;
- развитие кадрового потенциала;
- реализация социальных функций системы образования;
- развитие современной инфраструктуры системы образования и науки;
- предупреждение опасного поведения детей дошкольного и школьного возраста, участников дорожного движения.

Однако, не менее важным является решение вопросов, имеющих региональную специфику и актуальных на планируемый перспективный период развития муниципальной системы образования:

- обеспечение доступности дошкольного образования для детей раннего возраста (до 3-х лет);
- поступательное развитие системы поддержки талантливых детей и молодежи;
- внедрение инклюзивного образования;
- качественная реализация программ воспитания и социализации обучающихся как обязательной части примерной образовательной программы и достижение метапредметных и личностных результатов образования;
- повышение профессионального уровня педагогических работников, реализующих в массовой практике интенсивные технологии обучения и развития детей и молодежи;
- создание условий для всестороннего дополнительного образования детей;
- вовлечение образовательных организаций в программы профессиональной ориентации обучающихся;
- развитие сетевого взаимодействия общеобразовательных, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования;
- повышение имиджа рабочих профессий и привлекательности программ профессиональной подготовки;
- внедрение системы сертификации профессиональных квалификаций.

Осуществляется поиск и нарабатывается опыт развития эффективных механизмов и инструментов организационной и педагогической практики. Это позволило выработать так называемый "региональный стандарт педагогических технологий", который был сформулирован в ходе профессионально-общественных обсуждений и стал новой ступенью развития сотрудничества в сфере образования. В данном "стандарте" обозначено содержание

приоритетных (инвариантных) подходов к трем ведущим аспектам организации образовательной деятельности:

- организация образовательной среды (образовательного пространства в стенах учреждения и за его пределами);
- выбор и использование в штатном режиме всеми педагогами продуктивных педагогических методов, техник и технологий;
- реализация эффективных механизмов управления, как в части организации образовательного процесса, так и в части непрерывного методического сопровождения работы педагогов.

Реализация программы рассчитана на 2020 – 2022 годы.

Этапы и сроки реализации программы в разрезе мероприятий определяются в приложении № 1 «План мероприятий по реализации муниципальной программы».

Раздел 3. Объемы и источники финансирования муниципальной программы

Программа финансируется за счет средств областного и муниципального бюджетов.

Общий объем финансирования муниципальной программы до 2022 года 1 471 510 тыс. рублей, в том числе:

- областной бюджет 710 625 тыс. рублей;
- муниципальный бюджет 760 884 тыс. рублей;

При расчетах объемов финансирования муниципальной программы учтены нормативы финансового обеспечения на предоставление образовательных услуг дошкольного, общего образования, на социальную поддержку детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Расчеты выполнены с учетом ожидаемого контингента детей дошкольного возраста; учащихся общеобразовательных организаций, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Перечень мероприятий муниципальной программы с указанием объемов финансирования представлен в приложении №1 «План мероприятий по реализации муниципальной программы».

Раздел 4. Механизм реализации муниципальной программы

Эффективность и социально-экономические последствия реализации муниципальной программы определяются с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих достижение стратегических приоритетов развития сферы образования.

Муниципальная программа исходит из целевых ориентиров инновационного развития системы образования, заданных в федеральных нормативно-правовых актах, а также в ежегодных Посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.

В связи с этим ряд показателей оценки эффективности и результативности работы зафиксирован в «дорожной карте», в ведомственном мониторинге, поэтому не требует включения в показатели программы.

Планируемые значения показателей на период реализации

муниципальной программы и их целевые значения представлены в приложении № 2 «Показатели реализации муниципальной программы».

В таблице 13 приведены алгоритмы расчета по показателям, не обладающим методикой расчета, утвержденной органами государственной статистики Российской Федерации либо нормативными правовыми актами Российской Федерации или Тюменской области:

таблица 13

№ п/п	Наименование показателя, единица измерения	Алгоритм расчета показателя	Наименование составляющих показателя	Источник получения информации, сроки и периодичность
1.	Показатель цели. Удельный вес численности обучающихся в образовательных организациях общего образования в соответствии с федеральным и государственными образовательными стандартами в общей численности обучающихся в образовательных организациях общего образования, %	$A=B/C*10$	<p>A - доля обучающихся по программам общего образования, соответствующим</p> <p>B - численность обучающихся по программам общего образования,</p> <p>C - общая численность обучающихся по программам общего образования (без учета вечерних школ, специальных (коррекционных) учреждений). В численности учащихся не учитываются обучающиеся 8 вида.</p>	Мониторинг, проводимый Департаментом образования и науки Тюменской области на основании данных, представленных муниципальными органами управления образованием, ежегодно, 20 октября

2.	Доля детей в возрасте от 3 до 7 лет, охваченных дошкольным образованием, %	$A = B/C * 100$	<p>A - доля детей в возрасте от 3 до 7 лет, охваченных дошкольным образованием</p> <p>B - численность детей в возрасте от 3 до 7 лет, охваченных дошкольным образованием в организациях, оказывающих услуги детям дошкольного возраста (с учётом вариативных форм)</p> <p>C - общая численность детей в возрасте от 3 до 7 лет, проживающих на территории юга Тюменской области</p>	Мониторинг, проводимый ТОГИРРО на основании данных, представленных муниципальным и органами управления образованием (форма 2-1 «Обеспеченность местами»), 4 раза в год, ежеквартально
3.	Удельный вес численности обучающихся, занимающихся в первую смену, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, %	$A = B/C * 100$	<p>A - доля обучающихся государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, занимающихся в первую смену, в общей численности обучающихся в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях</p> <p>B - численность обучающихся государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, занимающихся в первую смену (с учетом специальных (коррекционных) учреждений).</p> <p>C - численность обучающихся государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций (с учетом специальных (коррекционных) учреждений)</p>	Мониторинг, проводимый Департаментом образования и науки

4.	Доля обучающихся по программам общего образования, охваченных организованной внеурочной занятостью и дополнительным образованием на базе организаций всех видов и типов, %	$A = B/C * 100$	<p>А - доля обучающихся, охваченных организованной внеурочной занятостью и дополнительным образованием на базе организаций всех видов и типов</p> <p>В – численность обучающихся, организованной внеурочной занятостью и дополнительным образованием на базе организаций всех видов и типов (без учета специальных (коррекционных) учреждений, вечерних школ, УКП (Г) разных видов и типов)</p> <p>С - численность обучающихся общеобразовательных учреждений (без учета специальных (коррекционных) учреждений, вечерних школ, УКП (Г) разных видов и типов)</p>	Мониторинг, проводимый Департаментом образования и науки Тюменской области на основании данных, представленных муниципальным и органами управления образованием, образовательными организациями, ежегодно, 20 февраля
5.	Охват детей в возрасте от 1,5 до 3 лет услугами присмотра и ухода, содержания и образования в организациях, оказывающих услуги детям дошкольного возраста, %	$A = B/C * 100$	<p>А - охват детей в возрасте от 1,5 до 3 лет услугами присмотра и ухода, содержания и образования в организациях, оказывающих услуги детям дошкольного возраста</p> <p>В - численность детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, получающих услуги по присмотру и уходу, дошкольному образованию (с учётом вариативных форм)</p>	Мониторинг, проводимый ТОГИРРО на основании данных, представленных муниципальным и органами управления образованием. (форма 2-1 «Обеспеченность местами»), 4 раза в год, ежеквартально

			С - общая численность детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, проживающих на территории юга Тюменской области	
6.	Показатель цели. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водоснабжение, центральное отопление, канализацию), в общем числе общеобразовательных организаций, %	$A = V/C * 100$	<p>А - удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водоснабжение, центральное отопление, канализацию)</p> <p>В - число общеобразовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водоснабжение, центральное отопление, канализацию) (без учета вечерних (сменных) школ)</p> <p>С - общее число общеобразовательных организаций (без учета вечерних (сменных) школ)</p>	Мониторинг, проводимый Департаментом образования и науки Тюменской области на основании данных, представленных муниципальным и органами управления образованием, ежегодно, 20 октября
6.1.	в том числе в сельской местности, %	$A = V/C * 100$	<p>А - удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих все виды благоустройства, в сельской местности (водоснабжение, центральное отопление, канализацию)</p> <p>В - число общеобразовательных организаций, имеющих все виды благоустройства, в сельской местности (водоснабжение, центральное отопление, канализацию) (без учета вечерних (сменных) школ)</p> <p>С - общее число общеобразовательных организаций в сельской местности (без учета</p>	Мониторинг, проводимый Департаментом образования и науки Тюменской области на основании данных, представленных муниципальным и органами управления образованием, ежегодно, 20 октября

			вечерних (сменных) школ)	
7.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных организаций дошкольного образования к средней заработной плате в сфере образования региона, %	$A = \frac{B}{C} * 100\%$	<p>А - отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных образовательных организаций дошкольного образования к средней заработной плате в сфере общего образования в регионе, %</p> <p>В - среднемесячная заработная плата педагогических работников муниципальных образовательных организаций дошкольного образования за отчетный период, рублей. Среднемесячная заработная плата педагогических работников муниципальных образовательных организаций дошкольного образования за отчетный период.</p> <p>С - средняя заработная плата в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации, по данным Федеральной службы государственной статистики (в случае отсутствия на момент проведения мониторинга статистических данных возможно применение прогнозных показателей), за отчетный период, рублей.</p>	Мониторинг, проводимый ТОГИРРО с использованием данных о среднемесячной номинальной начисленной заработной плате работников, занятых в сфере общего образования в регионе (формы «Оплата труда (мес.)», «Оплата труда (квартал)»), 2 раза в год, 20 января, 20 июля
8.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогически	$A = \frac{B}{C} * 100\%$	А - отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных	Мониторинг, проводимый ТОГИРРО с использованием данных о среднемесячно

	х работников образовательных организаций общего образования к средней заработной плате в регионе, %		образовательных организаций общего образования к средней заработной плате в регионе, % В - среднемесячная заработная плата педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций общего образования за отчетный период, рублей. Среднемесячная заработная плата педагогических отчетном периоде. С - средняя заработная плата в субъекте Российской Федерации, по данным Федеральной службы государственной	й номинальной начисленной заработной плате работников в регионе (формы «Оплата труда (мес.)», «Оплата труда (квартал)»), 2 раза в год, 20 января, 20 июля
9.	Удельный вес численности учителей общеобразовательных организаций в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций, %	$A = B / C * 100$	А - доля учителей общеобразовательных учреждений в возрасте до 35 лет В - численность учителей общеобразовательных учреждений в возрасте до 35 лет С - общая численность учителей общеобразовательных учреждений.	Мониторинг, проводимый Департаментом образования и науки Тюменской области на основании данных, представленных муниципальным и органами управления образованием, ежегодно, 1 ноября
10	Количество новых мест в общеобразовательных организациях, единиц	$A = A$	А - общее количество мест созданных в образовательных организациях путем модернизации инфраструктуры общего образования, оптимизации загруженности общеобразовательных	Мониторинг, проводимый Департаментом образования и науки Тюменской области, ежегодно, 20 февраля

			организаций и иных мероприятий	
	Справочно:			
11	Доля общеобразовательных школ, имеющих скорость подключения к Интернет — от 10 Мбит/с и выше, %,П	$A = B/C * 100$	А - доля общеобразовательных школ, имеющих скорость подключения к Интернет — от 10 Мбит/с и выше В - число общеобразовательных школ- юридических лиц, имеющих скорость подключения к Интернет — от 10 Мбит/с и выше С - общее число общеобразовательных школ- юридических лиц	Мониторинг, проводимый Департаментом образования и науки Тюменской области, 1 марта
12	Количество зарегистрированных нарушений правил дорожного движения среди несовершеннолетних на территории Абатского муниципального района			Значение показателя определяется с учетом количества нарушений правил дорожного движения среди несовершеннолетних на территории Абатского муниципального района

Раздел 5. Ожидаемые результаты и показатели эффективности реализации муниципальной программы

Реализация поставленных целей и задач муниципальной программы позволит к 2022 году достичь следующих эффектов:

- увеличение удельного веса численности обучающихся в образовательных организациях общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в общей численности обучающихся в образовательных организациях общего образования до 100 %;
- обеспечение безопасности дорожного движения, сокращение количества дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних;
- увеличение доли детей, охваченных внеурочной деятельностью и дополнительным образованием до 95% в 2022 году;

- сохранение удельного веса числа зданий, имеющих все виды благоустройства, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на уровне 94% в сельской местности.

Реализация программы осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации Тюменской области, действующими нормативно – правовыми актами органа местного самоуправления Абатского муниципального района.

Отдел образования Абатского муниципального района:

- осуществляет выполнение мероприятий программы;
- готовит отчеты о выполнении программы за прошедший финансовый год и пояснительную записку к нему, представляет в отдел экономики и ФКУ по Абатскому району в срок до 1 февраля текущего года по установленной форме (приложение № 3,4);
- несет ответственность за достижение цели и решение задач, за обеспечение утвержденных значений показателей в ходе реализации программы;
- осуществляет мониторинг реализации мероприятий программы.